

Рабочая программа по географии 5 - 9 классы составлена на основе основной общеобразовательной программы МБОУ «Большетиганская ООШ им. А Баттала» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

***Курс географии направлен*** на достижение учащимися ***личностных*** (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), ***метапредметных*** (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и ***предметных результатов*** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**Источники географической информации**

**Выпускник научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности;*
* *создавать простейшие географические карты;*
* *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли.**

**Выпускник научится:**

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о гео- графических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

**Выпускник научится:**

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения регионов и стран;
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчёты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

**Выпускник научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

**Выпускник научится:**

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

**Выпускник научится:**

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность при- родными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения (в т. ч. в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

**Население России**

**Выпускник научится**:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

**Хозяйство России**

**Выпускник научится:**

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

**Выпускник научится:**

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

**Россия в современном мире**

**Выпускник научится:**

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

* умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
* умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
* формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планета людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* формирование интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

1. **Содержание учебного предмета**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**География 5 класс Природа Земли.**

**(35 ч; 1 ч в неделю)**

**Введение.** **(1)**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Тема I. На какой Земле мы живем. (7)**

Как люди открывали Землю. Как люди открывали Землю. Российские путешественники.

**Практическая работа № 1** Анализ источников географической информации

География сегодня. Современный этап научных географических исследований. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». Великие географы.

**Практическая работа №2**. Имена русских путешественников.

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»

**Тема II. Планета Земля (4)**

Мы во Вселенной. Движение Земли. Солнечный свет на земле.

**Практическая работа №3**. «Земля во Вселенной».

**Практическая работа №4.** Обозначение на к/к материков и океанов.

Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.

**Тема III. План и карта (11)**

**План и карта.**Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности**.**Народные приметы погоды жителей. **Практическая работа № 5**. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки.  Масштаб. Анализ физической карты**.**Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота. Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности. Топографический диктант. **Практическая работа. № 6** Составление плана территории школы. Географическая карта – особый источник информации**. Практическая работа № 7.** Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков.  Градусная сетка. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Часовые пояса. Решение практических задач по плану и карте.  Географические координаты г. Казани. **Практическая работа №8.** Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

**Тема IV. Литосфера – твердая оболочка Земли (12)**  Земная кора и литосфера. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.

**Практическая работа № 9**. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа №12. Изучение свойств горных пород и минералов

Движения земной коры. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий. Вулканизм Рельеф. Земли. Равнины**.**Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Рельеф Земли. Горы. Описание по карте гор и равнин по плану.

Решение практических задач по карте. Описание рельефа своей местности

(Проект) Человек и литосфера. Охрана земных недр. Проектная деятельность «Литосфера» Повторение. Решение задач по карте. Ориентирование на местности. Земная. Ориентирование по компасу.

**География 6 класс Природа Земли.**

**(35 ч; 1 ч в неделю)**

**Тема 1. Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** .«Описание океана и моря на основе анализа географических карт»

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа № 4.** «Решение практических задач по карте. Выполнение проектного задания».

**Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 8.** «Составление характеристики природной зоны по плану». ».

**Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)**

**География 7 класс. Материки и Океаны. (70 ч; 2 ч в неделю)**

**Введение (3 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю.Основные этапынакопления знаний о Земле. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

**Раздел I. Главные особенности природы Земли (19 ч)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (3 ч)**

Происхождение материков и океанов. Рельеф земли..

**Тема 2. Атмосфера и климаты земли (5 ч)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Тема 4. Географическая оболочка (4 ч)**

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.

**Раздел II. Население Земли (2 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

**Раздел III. Океаны и материки (46 ч)**

**Тема 1. Океаны (4ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.

**Тема 2. Африка (9 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население.

**Тема 4. Австралия и Океания (7 ч)**

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

**Тема 5. Южная Америка (7ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Население.

**Тема 6. Антарктида (2ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.

**Тема 7. Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Население.

**Тема 9. Евразия (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Европы. Страны Азии.

**Раздел IV. Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

**География 8 класс. Природа России**

**(70 ч; 2 ч в неделю)**

1. Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. (3 часа)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.

2.  Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

3. Тема 3. История изучения территории России (4 часа)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

4. **Особенности природы и природные ресурсы России. (32 часа)**

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного-горообразования землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние  
климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания  
рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Меры по сохранению плодородия почв.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная-поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России (18 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения и природы. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения и природы. Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.Урал — каменный пояс России. Особенности географического положения и природы. Западная, Средняя, Северо Восточная Сибирь и Дальний Восток. Особенности географического положения и природы.

**Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)**

Особенности географического положения и природы.

**География 9 класс Хозяйство России**

**9 класс (68 ч; 2 ч в неделю).**

1. **Введение (3 часа)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

1. **Тема 1. Население России. (7 часов)**

Население России. Численность населе­ния России. Естественное движе­ние населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Экономически актив­ное население и тру­довые ресурсы. Неравномерность распределения тру­доспособного насе­ления по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безрабо­тицы. Городское и сельское население, роль круп­нейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное госу­дарство. Языковые семьи и группы. География религий.

1. **Тема 2. Хозяйство России. (24 часа)**

Что такое хозяйство страны. Уровень раз­вития хозяйства. Предприятие первичная основа хозяй­ства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплек­сы и сектора. Принципы размеще­ния предприятий: ус­ловия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства.

1. **Тема 3. Районирование России. (20 часов)**

Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования. Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения: зона Севе­ра и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Цен­тральная Россия, По­волжье, Юг европей­ской части страны, Урал. Географиче­ское положение ре­гионов, их природный и хозяйственный по­тенциал, влияние осо­бенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы эко­логического неблаго­получия. Определение геогра­фического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

1. **Тема 4. Экономика Татарстана (5 часов)**

Географическое положение, этапы заселения. Население и особенности хозяйства.

1. **Тема 5. Место России среди стран мира и страны нового зарубежья. СНГ.**

Пограничные субъек­ты: особенности гео­графического поло­жения, размеры тер­ритории, протяжен­ность границ.Численность, размещение, естественное и механическое дви­жение населения, де­мографические проблемы. Народы, проживающие на территории региона.

**Учебно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Введение | 1 | - | - |
| 2. | Тема 1. На какой Земле мы живем. | 7 | 2 | - |
| 3. | Тема 2. Планета Земля | 4 | 2 | - |
| 4. | Тема 3. План и карта | 11 | 4 | 1 |
| 5 | Тема 4. Литосфера – твердая оболочка Земли | 12 | 1 | 1 |
| 7 | Обобщение курса. |  |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **9** | **2** |

**Учебно-тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **практические**  **работы** | **контрольные работы** |
| 2. | Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли | 12 | 4 | - |
| 3. | Тема 2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 11 | 2 | 1 |
| 4. | Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли | 4 | 1 |  |
|  | Тема 3. Географическая оболочка Земли | 6 |  |  |
| 5 | Итоговое и обобщение курса. | 2 |  | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **4** | **2** |

**Учебно-тематический план: 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| **1.** | Введение. | 3 | 3 |
|  | Главные особенности природы Земли. | 16 | 3 |
|  | Население Земли. | 2 | - |
|  | Океаны и материки. | 46 | 16 |
|  | Географическая оболочка – наш дом.  Итоговая контрольная работа | 2  1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 70 | 23 |

**Учебно-тематический план. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| **1** | Географическая карта и источники географической информации. | 3 | 1 |
| **2** | Россия на карте мира **.** | 4 | 2 |
| **3** | История изучения территории России | 4 | 1 |
| **4** | Особенности природы и природные ресурсы России. | 32 | 5 |
| **5** | Крупные природные районы России | 18 | 7 |
| **6** | Общая географическая характеристика родного края | 9 | 3 |
|  | **ИТОГО** | 70 | 19 |

**Учебно-тематический план. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п.** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
| **1.** | Введение. | 3 | 1 |
|  | Население России | 7 |  |
|  | Хозяйство России | 24 | 3 |
|  | Районирование России | 20 | 6 |
|  | Экономика Татарстана | 5 | 4 |
| **6.** | Место России среди стран мира и страны нового зарубежья. СНГ. | 8 | 3 |
| **7.** | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 70 | 17 |